Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270300
Centre d'intérêt: 34

Landry, Pierre.

Résultats de la recherche sur les étudiants inscrits non-présents en septembre 72 présentés à l'assemblée des commissaires du 13 décembre 1972 / Pierre Landry ; [pour le] Service social scolaire, C.S.R. de la Chaudière. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Service aux étudiants, 1972.
45, [9] f. ; 28 cm.

Cote Dewey: 373.12913'09714/L262r Cote LC: LC/145/.C38

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête sur l'abandon scolaire réalisée à la Commission scolaire régionale de la Chaudière à l'automne 1972 auprès des étudiants de 1971-1972 qui n'ont pas donné suite au renouvellement de leur inscription pour 1972-1973. L'étude vise à mieux connaître leurs caractéristiques, leurs motifs d'abandon et leur situation actuelle.

Au total, 727 élèves sur les 9467 inscrits dans une école de la C.S.R. ne se sont pas présentés à l'automne 1972. Parmi ceux-ci, 174 ont été retracés qui fréquentaient d'autres établissements. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé aux 553 élèves restants et 380 réponses (68%) ont été reçues.

Au total, 291 de ces 380 élèves ne fréquentent plus l'école: 186 travaillent à l'extérieur, 37 attendent un emploi et 29 travaillent au foyer. La majorité des non-fréquentants sont âgés de 16 et 17 ans. Le principal motif d'abandon invoqué est le désir de travailler, suivi d'un désintéressement pour l'école; la décision d'abandonner a généralement été prise au cours des vacances ou lors du début des cours. La majorité des décrocheurs s'estiment satisfaits de leur situation (208/291) et seulement soixante prévoient retourner aux études. Alors que 50% d'entre eux sont satisfaits de la formation reçue à la C.S.R., 40% se disent peu satisfaits et 6% fort insatisfaits.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270300

Résultats de la recherche sur les étudiants inscrits non-présents en Septembre '72 présentés à l'assemblée des commissaires du 13 décembre 1972

Pierre Landry, T.S.P.
Service Social Scolaire
C.S.R. de la Chaudière

D.G.E.E.S. - Services aux Etudiants
Dossier: 38-50-29.06

Recherche sur les élèves
inscrits à la C.S.R. de la Chaudière
en mai '72 et absents
lors de la rentrée - Septembre '72.

Plan

A- Préambule

1- le problème
2- les questions
3- le Service Social Scolaire

B- La recherche elle-même

1- les objectifs
2- les hypothèses
3- la population
4- la méthode

C- Analyse des résultats et commentaires

-les retours
-les variables âge/sexe
-les variables âge/degré scolaire
-le lieu de résidence des répondants
-l'occupation du père
-la taille de la famille
-le rang dans la famille
-les degrés scolaires '71-'72 / '72-'73
-le moment de la prise de décision
-les motifs du non-retour
-les emplois et les salaires
-satisfaction de la situation actuelle
-poursuite des études
-satisfaction des études à la C.S.R.C.
-les commentaires.

D- La conclusion.

Liste des tableaux

	Page
Tableau Synthèse I	5
Tableau Synthèse II	8
Tableau Synthèse III	45
Tableau 1	10
Tableau 2	12
Tableau 3	14
Tableau 4	16
Tableau 5	18-19
Tableau 6	21
Tableau 7	24
Tableau 8	26
Tableau 9	28
Tableau 10	30
Tableau 11	31
Tableau 12	33
Tableau 13	35
Tableau 14	37
Tableau 15	38
Tableau 16	38
Tableau 17	40
Tableau 18	42

A- Préambule

1- Le problème

-En mai '72, on faisait une prévision de 9,467 élèves dans les écoles de la C.S.R. de la Chaudière.

-A la rentrée en Septembre '72, on comptabilisait 9,072 élèves seulement, soit un déficit de ~~388~~ élèves. 395/17 = 23 pr

-En fait, 746 élèves inscrits ne se présentaient pas. Cependant, 404 non inscrits se présentaient et masquaient une partie de la réalité.

-Immédiatement, une vague d'inquiétude suscite diverses démarches de la part des directions d'écoles.

-On commence à avoir des réponses: un certain nombre ne sont pas de retour d'un travail aux récoltes d'Ontario. Un nombre plus grand que prévu fréquente les institutions privées du territoire etc. Une autre partie est composée de gens qui fréquentent une autre école de la C.S.R. de la Chaudière que celle où ils s'étaient inscrits.

-Cependant, en dépit de ces efforts un nombre imposant demeure en dehors des écoles. La plupart de ces derniers disent travailler.

2- Les questions

-Pour la C.S.R. de la Chaudière, cette absence massive pose de graves problèmes financiers et administratifs. Des options ne peuvent plus s'organiser, un certain nombre de professeurs ne peuvent plus se justifier budgétairement.

-Partageant ces préoccupations, les services aux étudiants voient dans le phénomène d'autres sujets d'inquiétude.

-En effet, si tant de jeunes ne sentent plus le besoin de passer par l'école pour aller vers le marché du travail, est-ce que certains objectifs de l'école sont toujours aussi importants.

-Serions-nous déjà au point annoncé par les "prophètes" de la disparition des écoles à l'effet que l'école actuelle ne répond plus aux besoins de notre société.

-Serions-nous confrontés à cette mentalité de plus en plus répandue qui veut que l'on recherche davantage à être bien, à être à l'aise même à ne rien faire au lieu d'être efficace mais malheureux.

-Encore s'agit-il d'un non à l'école de la part des étudiants et des parents.

3- Le service social scolaire

-Le service social scolaire avait déjà travaillé à "faire parler" les chiffres du contrôleur d'absence concernant les abandons scolaires importants de '69-'70.

-Nous avions mené une petite recherche pendant l'été '70 sur 70 lâcheurs et leurs familles.

-Nous étions vivement intéressés à en connaître plus long sur le phénomène actuel.

B- La recherche elle-même

1- Les objectifs

Mieux connaître ces "lâcheurs"

À savoir -qui sont-ils?

-pourquoi ont-ils laissé?

-Que font-ils réellement?

2- Les hypothèses à vérifier

-La principale question qui nous intéressait était de voir jusqu'à quel point ces gens travaillaient. En effet la recherche de '70 nous avait quelque peu rendu soupçonneux sur le motif "travaille" comme motif de départ. Il était apparu en effet que bien peu travaillaient effectivement mais que cette raison était plus socialement acceptable.

-L'hypothèse de base de la recherche de '70 était qu'on ne lâchait pas pour une seule cause, mais qu'un ensemble de variables pouvaient se conjuguer pour aboutir à un départ.

-Une hypothèse corrollaire à celle-ci était-celle qui voulait que le lâcheur puisse être un individu généralement défavorisé sur le plan individuel, familial ou autre par rapport à un autre.

-Voulant surtout en connaître plus long sur le premier point nous étions curieux de voir si ce groupe de lâcheurs d'une nouvelle sorte pouvaient venir préciser ces hypothèses.

3- La population

-Au moment où nous avons entrepris le travail, les listes fournies nous livraient 727 élèves inscrits qui ne s'étaient pas présenté à l'école d'inscription.

-Un document paru le 7-11-72 fait état d'un nombre de 746 inscrits non-présents.

-La recherche étant assez avancée au moment de la parution de ce document, comptons donc que nous avons travaillé avec un chiffre de 727 étudiants.

-Quelques définitions en rapport avec le tableau synthèse I en page 5.

-Les inscrits: Tous ceux qui étaient inscrits en Mai '72 à une école précise de la C.S.R. de la Chaudière.

-Absents: Ces mêmes élèves qui ne se sont pas présentés à la rentrée dans l'école où ils s'étaient inscrits.

Ecoles	Dans écoles privées	Dans une autre école C.S.R.C.	Cours privés	Dans école publique extérieure à C.S.R.C.	A l'élémentaire	Contrôleur des absences	Questionnaires envoyés	Total des inscrits non présents	Questionnaires retournés		Questionnaires annulés	% de réponse
									Fréq.	N. fréq.		
N.D. de la Trinité	7	--	--	1	--	--	137	145	15	65		58.4%
Bélanger	13	13	--	7	--	--	85	118	12	42		63.5%
Abénaki	5	1	--	1	--	--	109	116	24	50		67.8%
Métiers	--	16	--	--	--	--	80	96	4	51		68.7%
Veilleux	4	--	--	5	--	--	46	55	3	29		69.5%
St-François	12	2	--	1	--	--	28	43	1	13		50.0%
I.T.F.	--	8	1	3	1	4	21	38	1	14		71.4%
I.T.M. (St-Geo.)	--	15	--	--	--	--	14	29	1	8		64.2%
Ste-Justine	--	1	--	2	--	--	20	23	5	12		90.0%
La Mennais	7	9	--	1	--	1	3	21	0	0		----
Jeanne D'Arc	6	3	--	2	2	--	3	16	2	1		----
St-Evariste	3	--	--	5	4	--	3	15	1	1		----
Lacroix	4	1	--	--	--	--	2	7	1	1		----
St-Côme	--	1	--	2	--	--	2	5	0	2		----
Quest. annulés											4	
Sans réponse ou autres écoles									15	2		
Total	61	70	1	30	7	5	553	727	376		4	68.0%

Tableau synthèse 1

5/...

Le tableau synthèse I révèle que des 727,

70 -fréquentent une autre école de la C.S.R. de la Chaudière c'est-à-dire autre que celle où ils étaient inscrits.

61 -fréquentent une institution privée dans ou à l'extérieur du territoire.

1 -suit des cours privés.

30 -sont soit déménagés ou encore suivent des cours dans une école à l'extérieur du territoire de la C.S.R. de la Chaudière.

5 -avaient des permis d'absences.

7 -étaient retournés à l'élémentaire.

-Donc au total 174 dont on connaissait le sort avec précision

4- <u>La méthode</u>

-Aux 553 dont nous ne savions à peu près rien, nous avons expédié un questionnaire accompagné d'une lettre et d'une enveloppe retour pré-affranchie.

-Le questionnaire (annexe 1) reprenait des questions de la recherche de '70.

-Il se compose de 4 grandes parties.

-l'identification

-le moment et les motifs de départ

-l'occupation présente

-des commentaires

-Nous commenterons en détail les questions au moment du dépouillement des résultats.

C- Analyse des résultats et commentaires

-Les retours

Comme premier élément des résultats, nous devons souligner l'importance des réponses. En effet, au tableau synthèse I, on voit que nous avons eu 380 retours soient 68% de la population. Il apparaît que ce soit un pourcentage très valable pour cette méthode. Nous avions la vague impression que nous n'obtiendrions pas un aussi bon nombre de retour. En effet, on pouvait penser que si nos lâcheurs partaient avec un certain dépit, ils ne seraient pas très enthousiaste pour nous "rendre le service" de répondre aux questionnaires. Or tel n'est pas le cas. De ces retours, seulement 4 ne pouvaient pas être utiles par le peu d'information. Ils ont dû être rejetés.

Notons ensuite que 85 des 380 retours concernent des élèves qui fréquentent une école à un endroit ou l'autre.

Le tableau synthèse II, page 8, donne une idée des genres d'écoles fréquentées alors que l'annexe II donne avec plus de précisions les endroits fréquentés et le nombre à chaque endroit.

Comme l'essentiel de la présente recherche est de tenter de cerner pourquoi on ne fréquente plus, nous allons nous attacher à décortiquer les réponses des non-fréquentants surtout. Cependant, là où la comparaison entre les deux groupes semble jeter plus de lumière, nous avons fait des comparaisons et nous l'indiquons au fur et à mesure.

Tableau synthèse 2

Les non-fréquentants		
- Travail rémunéré en dehors du foyer	186	
- Repos - convalescence attendent un emploi	37	
- Travail non rémunéré au foyer (aide à la maison)	27	
- Travail rémunéré au foyer	2	
Sans réponse	39	
Total	291	291
Les fréquentants		
A l'extérieur de la région		
Ecoles privées	15	
Ecoles publiques	24	
A l'intérieur de la région		
Ecoles privées	17	
Ecoles publiques	23	
Sans réponse	6	
Total	85	
		85
Grand Total		376

-Les variables âge/sexe

Au niveau de l'identification, nous demandions la date de naissance du sujet. Nous avons fait le calcul de l'âge en relation avec le mois de décembre '72. Sur 291 non-fréquentants, 66 se sont soit abstenus de dire leur âge, ou ont donné des dates impossibles, c'est-à-dire 12-11-72. Comme nous avons découpé notre échantillon par sexe, nous constatons que ce 66 est à peu près divisé également entre garçons et filles.

Le tableau I en page 10 représente justement le découpage de notre échantillon selon l'âge et le sexe.

Il révèle qu'un peu plus de garçons ne fréquentent plus par rapport aux filles alors que d'ordinaire la population étudiante totale compte légèrement plus de filles que de garçons, ex: sur 9,079 élèves inscrits au secondaires, on compte 4,507 garçons et 4,572 filles.

-Il révèle ensuite que la masse de ceux qui ne reviennent plus sont âgés de 16 et 17 ans. Est-ce là un effet de la loi de fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à l'âge de 15 ans?

-Si nous comparons nos chiffres à la recherche de l'été '70, nous constatons que nos non-fréquentants sont un peu plus vieux. Alors qu'en '70 le pic des lâcheurs était nettement sur les 16 ans, le pic des non-fréquentants s'établit sur les 16 et 17 ans et est davantage accentué sur ces derniers. Par ailleurs, nous obtenions pour les lâcheurs un âge moyen de 16 ans, 5 mois chez les garçons et un âge de 16 ans, 6 mois chez les filles alors que maintenant nous obtenons chez les non-fréquentants un âge moyen -garçons et filles de 16 ans et 9 mois.

Tableau I

Décou[illegible] selon l'âge et le sexe de l'échantillon

des

[illegible] enfants

Catégorie d'âge	Garçons	Filles	Totaux
de 14 ans	1	3	4
de 15 ans	8	10	18
de 16 ans	39	35	74
de 17 ans	43	33	76
de 18 ans	23	20	43
de 19 ans	9	1	10
Sans réponse	30	36	66
Totaux	153	138	291

-Cet âge relativement élevé des non-fréquentants nous a mis la puce à l'oreille et nous a amené à examiner l'âge de nos fréquentants, pour le comparer.

Un bref examen du tableau II, page 12 nous fait penser qu'il puisse exister un écart d'âge. Bien que l'on ait comme chez les non-fréquentants un pic sur les 17 ans, on constate tout de même la présence des moins de 14 ans et la présence relativement nombreuse des 14 et 15 ans. En prenant le soin de faire une moyenne d'âge, on constate qu'elle est de 15 ans et 10 mois soit presque une année entière en moyenne de moins que chez les non-fréquentants.

Lorsque nous avons constaté l'âge élevé des non-fréquentants, nous avons senti le besoin d'examiner le degré scolaire de leur inscription, pressentant qu'il pourrait y avoir un retard. Nous croyons que le décalage entre l'âge moyen des 2 groupes nous incite maintenant fortement à examiner le rapport entre l'âge et le degré scolaire. En effet, nous commençons à croire qu'il existe un âge limite à la scolarisation. Autrement dit, l'hypothèse que nous pourrions énoncer serait à peu près la suivante: dans un degré scolaire donné, les étudiants les plus âgés seraient ceux qui seraient les plus enclins soit à quitter, soit à ne plus revenir fréquenter.

-<u>Les variables âge/degré scolaire</u>

Après avoir enregistré sur une grille les degrés scolaires en fonction de l'âge tant chez les fréquentants que chez les non-fréquentants, nous avons pu en tirer un âge moyen par degré scolaire.

Découpage selon l'âge et le sexe de l'échantillon
des
fréquentants

Catégorie d'âge	Garçons	Filles	Totaux
de 12 ans	1	0	1
de 13 ans	2	4	6
de 14 ans	6	4	10
de 15 ans	5	7	12
de 16 ans	1	6	7
de 17 ans	5	15	20
de 18 ans	5	4	9
de 19 ans et plus	2	1	3
Sans réponses	7	10	17
Totaux	34	51	85

Le tableau III, page 14 est la représentation graphique la plus adéquate que nous ayons trouvé et illustre bien, je crois le phénomène dont nous avons énoncé l'hypothèse plus tôt. Déjà les non-fréquentants comparés aux fréquentants dans notre groupe, apparaissent plus vieux dans un même degré scolaire. Ceci se révèle particulièrement vrai dans les degrés Secondaire I, II, III.

Si on compare l'âge théorique d'un étudiant de Secondaire I, II, III, IV, V, en supposant la maternelle à 5 ans et 7 ans de primaire, on arrive à 13 ans - Secondaire I
14 ans - Secondaire II
15 ans - Secondaire III
16 ans - Secondaire IV
17 ans - Secondaire V

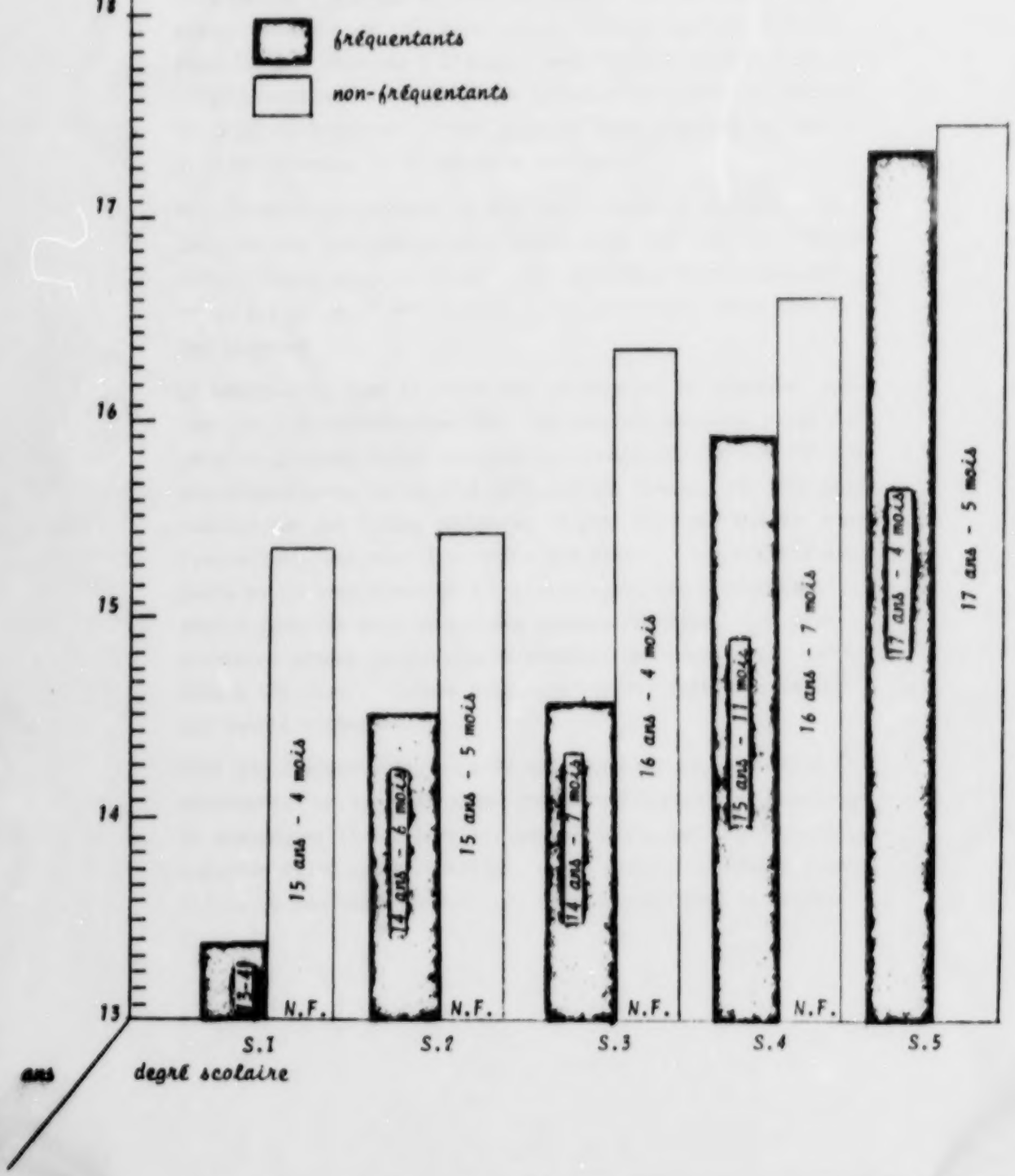
A ce compte on peut prétendre que notre groupe contrôle (les fréquentants) respectent passablement cette échelle. Il apparaît encore plus fort que du moins au Secondaire I, II, III, l'hypothèse déjà avancée soit assez valable.

Si nous insistons pour la peine sur cette hypothèse, c'est que pour la première fois nous avons l'impression de toucher un facteur important de l'abandon scolaire.

A ce point-ci, nous ne pouvons nous empêcher de vouloir rapprocher les résultats de la question 7 qui pour lointaine qu'elle soit dans le questionnaire, nous semble très rapprochée de la situation que nous discutons.

Tableau 3

Age moyen comparé dans un même degré scolaire entre fréquentants et non-fréquentants.



La question 7 a trait au fait de doubler des classes. Dans notre recherche de '70, nous avions posé la question à tout hasard. Les réponses à l'époque nous avaient montré qu'il y avait possiblement une relation entre le phénomène du lâcheur et celui du doubleur. C'est pourquoi nous l'avions incorporé au questionnaire de la présente recherche.

Nous rapportons les résultats à cette étape-ci car devant le fait que nos non-fréquentants soient plus âgés que les fréquentants à degré scolaire équivalent, nous devons nous demander ce qu'ils ont fait entre temps. Ils pourraient avoir doublé des classes?

Le tableau IV, page 16 offre une comparaison du phénomène tant chez les fréquentants que chez les non-fréquentants. Cependant avant de pousser cette comparaison, constatons que 126 des 291 non-fréquentants ont doublé au moins une classe. Si l'on fait abstraction des 5 sans réponses, on peut dire que 44% des non-fréquentants ont doublé au moins une classe. Les classes doublées se situent d'emblée à l'élémentaire, les 4 premières années comptant pour le 1/3 des classes doublées. Les deux premières années du secondaire semblent également avoir été pénibles à traverser. Notons enfin que 10/126, soit près de 10% ont doublé 3 classes.

Chez les fréquentants, on a 22 doubleurs sur 85, soit 25.8 % seulement. La 2ième et 5ième année de l'élémentaire ainsi que le secondaire II semblent les années difficiles. L'échantillon contrôle étant assez restreint, on ne saurait apprécier l'exactitude du phénomène du doubleur dans le phénomène du lâcheur.

Comparaison des classes doublées
chez les fréquentants et les non-fréquentants

	TOTAUX	
	fréquentants	N-fréquentants
N'ont pas doublé	41	160
Ont doublé 1ère année	2	25
2ième année	4	17
3ième année	2	28
4ième année	1	24
5ième année	4	17
6ième année	0	10
7ième année	2	7
Secondaire I	1	17
Secondaire II	1	17
Secondaire III	2	14
Secondaire IV	2	2
Secondaire V	0	0
Sans réponses	10	5
Totaux	90	343

Ont doublé 1 classe	18	84
2 classes	3	32
3 classes	1	10
	22 - 25%	126 - 44%
N'ont pas doublé	53	160
Sans réponses	10	5
TOTAL	85	291

Cependant nous croyons qu'il y a anguille sous roche et que les pourcentages de doubleurs dans l'une et l'autre catégorie nous obligent désormais à examiner le phénomène avec attention.

Cette première partie de l'analyse des résultats pouvant être assez lourde à digérer, revenons un peu à l'ordre de notre questionnaire. Profitons-en pour présenter des résultats compilés de quelques questions qui sans être extrêmement importantes peuvent présenter un certain intérêt.

-Le lieu de résidence des répondants

Le tableau V, page 18 donne toute la panoplie des paroisses dont nous avons reçu des réponses. Nous ne prétendons pas l'examiner davantage que pour laisser un point d'interrogation. Il faudrait pouvoir répondre à une question comme: Est-ce que les 15 non-fréquentants de St-Ephrem, les 17 non-fréquentants de St-Zacharie, les 12 non-fréquentants de Courcelles, etc. représentent plus d'importance, si on les rapporte sur la population totale des paroisses en question, que les 44 de St-Georges, les 13 de St-Prosper, etc.? J'ai pour ma part tendance à croire que les pertes dans les paroisses périphériques au pôle du secteur sont proportionnellement plus importantes que celles du pôle.

Poursuivant ce filon, examinons en comparaison l'école fréquentée en '71-'72 et celle qui devait être fréquentée en '72-'73. Nous avons souvent tendance à croire une hypothèse disant à peu près ceci: Une des variables dans l'abandon des études serait le fait pour un étudiant d'une localité donnée d'avoir à se déplacer une fois vers une localité voisine et peut-être une 2ième fois dans une localité plus éloignée.

Disons que l'examen des chiffres du tableau V dont nous avons déjà parlé aurait tendance à faire pencher la balance en ce sens.

Tableau 5

Lieu de résidence des répondants (1)

Lieu de résidence	Non-fréquentants	Fréquentants
Secteur A		
St-Georges	44	14
St-Ephrem	15	--
St-Côme	10	1
St-Benoit	7	--
St-Philibert	2	--
Notre-Dame des Pins	1	--
St-Jean de la lande	--	2
Total Secteur A	79	17
Secteur B		
St-Zacharie	17	5
St-Prosper	13	5
Ste-Aurélie	12	6
Ste-Rose	5	2
St-Benjamin	5	1
St-Louis	3	1
Morisset	1	--
Total	56	22
Secteur C		
La Guadeloupe	12	3
Courcelles	12	--
St-Honoré	9	2
St-Robert	5	--
St-Théophile	5	--
St-Martin	3	2
St-Evariste	3	1
St-Gédéon	2	3
St-Ludger	2	--
St-Hilaire	1	--
St-René	1	--
Total	55	11

Lieu de résidence des répondants (2)

Lieu de résidence	Non-fréquentants	Fréquentants
Secteur D		
Beauceville	14	2
St-Victor	7	--
St-Simon	5	1
St-Alfred	4	0
Total	30	3
Secteur F		
St-Joseph	16	3
Frampton	5	--
Tring-Jonction	3	1
St-Odilon	3	1
St-Jules	3	--
St-Séverin	2	--
St-Frédéric	1	1
Vallée-Jonction	1	--
Total	34	6
Secteur G		
Lac Etchemin	11	6
St-Cyprien	6	1
Ste-Justine	5	1
St-Magloire	4	2
St-Luc	4	--
Ste-Sabine	3	--
St-Camille	1	--
Total	34	10
De l'extérieur	2	15
Sans réponses	1	1
Grand Total	291	85

Nous avons examiné la question et nous avons catégorisé 5 situations parmis les non-fréquentants (tableau 6).

Situation I -l'étudiant réside en X (disons St-Joseph)
-il fréquentait en '71-'72 en X (" ")
-il s'inscrit en '72-'73 en X (" ")

Situation II -l'étudiant réside en X (disons Ste-Justine)
-il fréquentait en '71-'72 en X (" ")
-il s'inscrit en '72-'73 en Y (disons St-Prosper)

Situation III -l'étudiant réside en X (disons St-Ephrem)
-il fréquentait en '71-'72 en Y (disons Trinité)
-il s'inscrit en '72-'73 en X (" ")

Situation IV -l'étudiant réside en X (disons St-Magloire)
-il fréquentait en '71-'72 en Y (disons Ste-Justine)
-il s'inscrit en '72-'73 en Z (disons St-Prosper)
(Z est plus éloigné que Y)

Situation V -l'étudiant réside en X (disons St-Magloire)
-il fréquentait en '71-'72 en Z (disons St-Georges)
(Z est plus éloigné que Y)
-il s'inscrit en '72-'73 en Y (disons St-Prosper).

Tableau 6

Comparaison du lieu de résidence, du lieu de fréquentation 71-72, du lieu d'inscription 72-73 chez les non-fréquentants.

Situation 1. demeure X fréquente 71-72 X s'inscrit 72-73 X	66
Situation 2. réside X fréquente 71-72 X s'inscrit 72-73 Y	35
Situation 3. réside X fréquente 71-72 Y s'inscrit 72-73 Y	115
Situation 4. réside X fréquente 71-72 Y s'inscrit 72-73 Z (plus éloigné que Y)	48
Situation 5. réside X fréquente 71-72 Z (plus éloigné que Y) s'inscrit 72-73 Y (plus rapproché que Z)	21
Résidants de l'extérieur et sans réponses	6
Totaux	291

-Première constatation: 66 non-fréquentants sur 285 (si on excepte les sans réponses) fréquentaient et s'étaient inscrits dans leur lieu de résidence ex: Je demeure à St-Joseph, je fréquentais l'école Veilleux, je m'étais inscrit à la Polyvalente Veilleux. Donc, seulement 23% des non-fréquentants seraient des "chanceux", en fréquentant au même endroit que leur résidence.

Seule la comparaison avec la population globale va pouvoir nous démontrer si ce phénomène a de l'importance. Cependant avant ceci, examinons les situations une par une.

-La situation 2 regroupe à peine 12% de l'échantillon. Cependant cette situation m'apparaît cumulable à la situation 4 à savoir que dans les 2 cas, l'élève devait faire face à un déplacement. A ce compte-là, on pourrait dire qu'environ 28% des non-fréquentants faisaient face à un éloignement de leur lieu de résidence.

-La situation 3 est difficile à évaluer. Dans un sens elle vient infirmer l'hypothèse du déplacement comme facteur important dans la non-fréquentation en ce sens où on peut dire que l'étudiant s'était déjà déplacé vers un endroit et pouvait s'y être adapté. Dans un autre sens, la même situation pourrait s'interpréter dans le sens de l'hypothèse en se disant que l'étudiant s'était déjà déplacé, n'aurait pas trouvé la situation adéquate et se refuserait à se déplacer de nouveau même s'il s'agit du même endroit.

La situation englobe 40% de notre échantillon. Tout à fait personnellement nous aurions tendance à voir ce groupe jouer selon la 2ième interprétation à savoir dans le sens de l'hypothèse.

-La situation 5 vient infirmer l'hypothèse sérieusement. En effet 21 des 285 non-fréquentants ne reviennent pas même si l'école où ils s'étaient inscrits les rapproche considérablement de leur lieu de résidence.

Il est difficile de dégager clairement une conclusion en regardant chacune des situations.

Si cependant nous examinons ce qui se produit chez les 9,075 étudiants de la C.S.R.C., on constate que 4,364 d'entre eux, soit 48.8% fréquentent une école là où ils résident. Or chez les non-fréquentants, seulement 23% sont dans la même situation. Je crois qu'à la lumière de ces chiffres, l'analyse des différentes situations converge vers l'appui de l'hypothèse énoncée plus haut sans peut-être la confirmer complètement.

-<u>L'occupation du père</u>

Pour continuer dans l'analyse des résultats des questions relevant davantage de la curiosité, on pourrait jeter un coup d'oeil au tableau 7.

La question de l'emploi du père avec la sous-question: "s'agit-il d'un emploi à l'année?" se voulait une certaine mesure du statut socio-économique de la famille.

Sans nous attarder à l'excès, nous constatons que la grande majorité des pères travaillent...nous avions déjà crû que le père d'un non-fréquentant aurait pu être plus démuni - chômeur, vivant de l'assistance, etc. Or tel n'est pas le cas. Une seule note ici cependant, nous constatons 12% de pères décédés invalides etc. chez nos non-fréquentants. Nous trouvons le % important et nous serions curieux de le voir comparé à une population normale.

Tableau 7

Emplois des pères en fonction de leur stabilité.

Emplois	A l'année		N. applic.	Sans réponse	Totaux	
	oui	non				
Cultivateurs	73	8			81	
Journaliers	31	25		2	58	
Ouvriers/menuisiers	12	5			17	
Conducteurs camions autobus taxis	14	3			17	
Bûcherons	5	7			12	
Commerçants	8				8	
Mécaniciens	8				8	
Contremaîtres	5	1			6	
Contracteurs	4	1			5	
Opérateurs de machine lourde	2	2		1	5	
Garagistes	5				5	
Gérants-industriels	3				3	
Electriciens	2				2	
Maîtres de poste	2				2	
Cuisiniers	2				2	
Plombiers	2				2	
Soudeurs	2				2	
Concierges	2				2	
Pointeurs	2				2	
Scieurs	2				2	
Serrurier	1				1	
Peintre		1			1	
Presseur	1				1	
Forgeron	1				1	
Infirmier	1				1	
Machiniste	1				1	
Vendeur itinérant	1				1	
Chauffeur (bouteilloises)	1				1	
Mesureur	1				1	
Imprimeur	1				1	
Débosseleur		1			1	
Emplois non-nommés	1	1		4	6	
Total des travailleurs					256	
	196	53		7		256
Invalides			15		15	
Veufs			14		14	
Rentiers			3		3	
Sans-travails			3		3	
Total des non-travailleurs					35	
			35			35
Grand Total	196	53	35	7		291

La liste des emplois est éloquente d'elle-même et ressemble croyons-nous à la liste des emplois que l'on pourrait retrouver dans une étude de population de notre région.

Une seule ombre au tableau de ce "plein emploi" est la présence de 53 des 256 travaillants dont l'emploi est instable. En fait environ 1/5 de pères travaillent mais avec des trous dans leur horaire.

Nous n'avons pas pu établir de salaires, le moyen utilisé-questionnaire par la poste - ne nous le permettait pas. Signalons tout de même que la recherche de '70 avait établi une moyenne de $4,750. comme revenu annuel pour une liste d'emplois assez similaires.

-<u>La taille de la famille</u>

Une autre mesure assez facile à utiliser et dont les résultats sont quelquefois étonnants. Au tableau 8 on peut voir la compilation tant chez les fréquentants que chez les non-fréquentants.

Disons tout d'abord que lors de notre recherche de '70, nous avions été étonnés de constater le nombre de familles nombreuses de notre échantillon. Nous en étions arrivés alors à une taille moyenne de 8.6 enfants par famille. En relation avec le tableau 8, disons que nos 290 familles de non-fréquentants ont de 1 à 21 enfants, qu'elles représentent 2,213 enfants, qu'elles ont une taille moyenne de 7.6 enfants par famille. Donc, un point semble assuré, nos non-fréquentants sont issus de familles nombreuses.

Dans l'hypothèse d'un défavorisement général de la situation du non-fréquentant et de sa famille, il était permis de penser que sa famille était plus nombreuse, que celle du fréquentant. Cependant, à date, aucun chiffre ne permettait d'appuyer cette hypothèse. Il semble bien qu'enfin il nous soit permis d'exprimer cette hypothèse et qu'elle dépasse l'étape du doux rêve.

Tableau 8

Comparaison de la taille de la famille de l'étudiant non-fréquentant et du fréquentant

Taille de la famille	Non-fréquentant	Fréquentant
1 enfant	2	4
2 enfants	8	4
3 enfants	14	8
4 enfants	22	15
5 enfants	34	8
6 enfants	31	9
7 enfants	26	3
8 enfants	27	10
9 enfants	22	4
10 enfants	29	2
11 enfants	22	3
12 enfants	11	7
13 enfants	3	1
14 enfants	4	--
15 enfants	5	2
16 enfants	1	--
17 enfants	1	--
18 enfants		1
19 enfants		--
20 enfants	2	--
21 enfants	1	--
sans réponse	1	4
Totaux	291	85

Alors que nos non-fréquentants font partie de familles dont la taille moyenne est de 7.6 enfants, nos fréquentants font partie de familles dont la taille moyenne est de 6.5 enfants. La différence n'apparait peut-être pas très importante, cependant comme il s'agit de moyennes comparées, je crois que l'écart est important.

Etant donné que les deux échantillons ne sont pas d'importance équivalente, nous demeurons prudents. Il nous apparait toutefois, qu'encore sur ce point nous dépassons le pur empirisme, la simple hypothèse.

-<u>Le rang dans la famille</u>

Dans la recherche de '70, nous avions été à même de constater que le lâcheur se situait dans les aînés de la famille. Nous ajoutions à cette constatation la question suivante: "S'agit-il simplement du fait pur et simple que ce sont naturellement les aînés qui ont fréquenté l'école le plus longtemps...ou encore serait-ce un appui à l'hypothèse qui voudrait que l'aîné quitte (l'école) pour aider à arrondir le revenu familial?"

Les chiffres du tableau 9 nous montrent encore que ce sont les aînés qui quittent. Les quatres premiers représentent près des 2/3 de l'échantillon.

Ce que l'on constate également c'est à peu près le même phénomène chez les fréquentants. Nous commençons vraiment à croire qu'il y ait peu de relation significative entre le fait de cesser de fréquenter et le fait d'être parmis les aînés de sa famille. Je crois que nous sommes plutôt devant une Lapalissade du genre: "les finissants de notre école sont généralement plus âgée que nos autres étudiants".

Tableau 9

Rang dans la famille	Non-fréquentant	Fréquentant
1er	43	16
2e	42	14
3e	44	9
4e	39	14
5e	23	6
6e	26	5
7e	19	3
8e	12	1
9e	12	1
10e	10	1
11e	7	1
12e	4	--
13e	6	2
14e	2	1
15e	1	1
Sans réponse	1	4
Totaux	291	85

Quittons le domaine des curiosités et abordons l'analyse des degrés scolaires de nos non-fréquentants en '71-'72 et ceux de '72-'73.

-Les degrés scolaires '71-'72 / '72-'73.

Nous avons tenté d'analyser ces résultats en recherchant à quel niveau on quitte le plus ou encore est-ce en formation académique ou en formation professionnelle?

En chiffres absolus, le tableau 10, page 30 donne une réponse à la première question. Il semble que les passages de Secondaire II, III, IV académique à Secondaire III, IV, V académique, respectivement soient les plus affectés. Nous avons listé au tableau 10 l'ensemble des combinaisons qui sont affectées.

Pour répondre à la 2ième partie de la question, nous avons rassemblé tableau 11, quelques combinaisons qui en elle-même semblent anodines. Dès la première annonce du phénomène des non-fréquentants on disait que le phénomène semblait toucher davantage les cours professionnels. Effectivement, les chiffres de l'école des métiers, par exemple au tableau Synthèse I semblent confirmer cette réalité.

C'est pourquoi, au tableau 11, nous avons rassemblé quelques combinaisons qui en chiffres absolus n'apparaissent pas inquiétantes. Cependant, les mêmes chiffres lorsque rapportés sur la population à laquelle ils appartiennent, prennent des proportions sérieuses.

Même si les chiffres que nous avons comme population totale ne sont peut être pas ce qu'il y a de plus exact, remarquons que les cours professionnels sont amputés de 3 à 35%. Les cours académiques les plus massacrés en chiffres absolus ne sont qu'effleurés en pourcentage avec des pourcents de l'ordre de 2-3%.

Tableau 10

Les degrés scolaires

71-72	72-73	Nombre
Sec. 2 Ac. →	Sec. 3 Ac. –	35
Sec. 3 Ac. →	Sec. 4 Ac. –	34
Sec. 4 Ac. →	Sec. 5 Ac. –	34
Sec. 4 Ac. →	Sec. 5 Inl. –	31
Sec. 3 Ac. →	Sec. 4 P.L. –	28
Sec. 4 P.L. →	Sec. 5 P.L. –	25
Sec. 1 T.T. →	Sec. 2 T.T. –	16
Sec. 2 P.C. →	Sec. 3 P.C. –	14
Sec. 1 Ac. →	Sec. 2 Ac. –	10
Sec. 1 Ac. →	Sec. 2 P.C. –	7
Sec. 2 Ac. →	Sec. 3 P.C. –	5
Sec. 2 T.T. →	Sec. 3 T.T. –	5
Sec. 4 Ac. →	Sec. 4 P.L. –	5
Sec. 2 Ac. →	Sec. 2 P.C. –	4
Elémentaire →	Sec. 1 Ac. –	3
Elémentaire →	Sec. 1 T.T. –	2
Sec. 4 Ac. →	Sec. 5 P.L. –	2
Sec. 3 Ac. →	Sec. 3 P.C. –	1
Sec. 3 P.C. →	Sec. 4 P.L. –	1
Sec. 5 P.L. →	Sec. 5 T.T. –	1
Sans réponses		5
Doubleurs		23
Total		291

Tableau 11

Quelques combinaisons mettent en comparaison les cours professionnels et les cours académiques

COURS PROFESSIONNELS	Sec. 2 - P.C. →	Sec. 3 - P.C.	14		
	Sec. 2 - Ac. →	Sec. 3 - P.C.	5	68	= 50%
	Sec. 3 - Ac. →	Sec. 3 - P.C.	1		
	Sec. 1 - Ac. →	Sec. 2 - P.C.	7	288	= 3%
	Sec. 2 - Ac. →	Sec. 2 - P.C.	4		
	Sec. 4 - Ac. →	Sec. 5 - Int.	3		
	Sec. 4 - P.L. →	Sec. 5 - P.L.	25	197	= 35%
	Sec. 4 - Ac. →	Sec. 5 - P.L.	2		
	Sec. 5 - P.L. →	Sec. 5 - P.L.	1		
	Sec. 3 - Ac. →	Sec. 4 - P.L.	28		
	Sec. 4 - Ac. →	Sec. 4 - P.L.	5	439	= 8%
	Sec. 3 - Ac. →	Sec. 4 - P.L.	1		
	Sec. 1 - I.T. →	Sec. 2 - I.T.	16/134		= 12%
	Sec. 2 - I.T. →	Sec. 3 - I.T.	5/88		= 6%
COURS ACADEMIQUES					
	Sec. 2 - Ac. →	Sec. 3 - Ac.	35/1640		= 2%
	Sec. 4 - Ac. →	Sec. 5 - Ac.	34/1022		= 3%

Nous avons jeté sur le tableau 11 des données à titre d'exemple. Le lecteur pourra approfondir la question avec le tableau 10. Pourquoi délaisse-t-on davantage les cours professionnels que les cours académiques? Bien malin celui qui pourrait répondre, cependant nous croyons saisir certains messages dans cette recherche. Deux éléments semblent ressortir. Le premier, assez empirique a trait aux possibilités de travail. Tout au long du dépouillement des résultats nous avons eu le sentiment que l'étudiant qui a déjà fait un an de cours professionnel se sent déjà plus attiré et possiblement plus adéquat pour le marché du travail. Ex: telle jeune fille fait un an à I.T.F., apprend quelques notions de couture, nourriture, etc. Pendant l'été elle s'engage comme bonne, elle ne revient pas faire une 2ième et une 3ième année.

D'une certaine façon nos éléments les plus débrouillards se contenteraient d'un an ou 2 d'un cours professionnel et organiseraient leur vie à partir de là. Ce que je suis en train de dire c'est que ces cours ne seraient poursuivis jusqu'au bout que par les plus craintifs qui n'oseraient se risquer sans l'assurance, la sécurité du cours complet. Cette assertion est très personnelle et ne voudrait en aucun cas jeter un discrédit quelconque sur les cours en question.

Le second élément à faire ressortir serait de voir si les élèves des cours professionnels n'ont pas tendance à être plus vieux pour un degré scolaire identique que leurs camarades des cours académiques. Si cet élément ressortait, on se retrouverait devant le phénomène discerné au début de cette recherche qui veut que les non-fréquentants soient plus âgés que leurs compagnons d'un même niveau scolaire.

Tarissons-nous sur ce point et revenons maintenant au questionnaire.

Tableau 12.

Moment de la prise de décision	
1. Avant la fin de l'année '71-'72	48
2. Au cours de vacances	107
3. Sur réception des résultats	20
4. A la fin des vacances (début des classes)	115
Sans réponse	1
Totaux	291

-Le moment de la prise de décision

Le tableau 12, page 33 représente les réponses que nous avons eues selon les choix offerts. Nous espérions faire ressortir davantage l'importance des résultats d'examen or le tableau ne le fait pas. En effet, d'après le dépouillement, nous croyons que ceci ait joué plus qu'il n'apparait.

Remarquons ensuite que 48 de 290 répondants avaient déjà changé d'idée avant la fin de l'année scolaire. Si ce 1/6 avait eu l'idée de prévenir, bien des problèmes seraient amoindris.

Face à ce tableau, je me dois de réfléter qu'environ 5% des répondants ont pris la peine d'écrire ou de mentionner que lors de leur changement d'idée ils ont averti l'école concernée. Quelques-uns sachant qu'ils ne reviendraient probablement pas auraient été encouragés à s'inscrire quand même...au cas où.

-Les motifs du non-retour

Le tableau 13, page 35 reprend les motifs suggérés avec le nombre de ceux qui en ont fait leur choix. Nous suggérions que l'étudiant crochète trois fois en indiquant 1-2-3 par ordre d'importance.

La consigne a été bien peu respectée. Alors au niveau de la grille des résultats, nous nous contentons d'indiquer le nombre de fois qu'un choix a été fait.

Motifs de non retour

Motifs	1er choix	2e choix	3e choix
1 - Je n'étais pas satisfait(e) de l'option choisie	24	--	1
2 - Je n'ai pas eu le poste	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3 - Je trouvais le poste déficitaire	10	[illegible]	7
4 - Je n'en voyais plus l'utilité	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5 - Une opportunité d'emploi s'est offerte	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6 - Je voulais travailler et vivre	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7 - Un projet m'intéressait plus	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8 - Des raisons m'en empêchaient (utilité)	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9 - Je n'aimais pas l'idée	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10 - Je devais rester à la maison	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- Sans réponse	1	[illegible]	[illegible]
TOTAL	211	211	211

Tableau 12

Les choix les plus importants se situent au niveau de l'emploi. Les motifs 5 et 6 sont très choisis en premier, encore plus en 2ième choix et encore un peu en 3ième choix. Pour avoir dépouillé ces résultats, j'ajouterais que les choix 1 et 2 me semblent représentatifs tandis que le 3ième choix est "bouche-trou". D'ailleurs le nombre des sans réponses augmente pour la peine à ce niveau.

Nous ne pouvons pas faire dire à ce tableau plus qu'il ne peut. Nous avons entouré les chiffres les plus importants mais sans plus. Disons enfin que les motifs se réflètent assez bien dans le tableau synthèse II où on se demande que font les non-fréquentants?

Dans l'ordre du questionnaire, la question suivante trouve sa réponse d'ensemble dans le tableau synthèse II et dans l'annexe 2. Cependant, nous avons crû bon d'examiner de plus près les emplois occupés. Pour nous assurer qu'il s'agissait d'un travail véritable, nous avons demandé ce qu'ils faisaient, ce qu'ils gagnaient.

-<u>Les emplois et les salaires</u>

Disons qu'à l'encontre de la recherche de '70, nous avons présentement affaire à des gens qui travaillent réellement et qui gagnent des salaires. Le tableau 14 en page 37 donne un aperçu des emplois occupés par nos étudiants. J'oserais dire qu'on y voit une relation avec les cours où l'on a abandonné le plus. Ex: les aides-ménagères - les filles d'Initiation au travail féminin.

-<u>Satisfaction de la situation actuelle</u>

Le tableau 15 donne une idée de comment se sentent nos non-fréquentants: 2 sur 3 sont très satisfaits, quelques-uns le sont moins et très peu ne le sont pas du tout.

Nous croyons qu'il existe un lien entre le haut degré de satisfaction et le fait que presque le même nombre travaillent et gagnent un salaire.

Tableau 14

Emplois	Moins de $50.00	de 50.00 à 75.00	de $75.00 à $90.00	$90.00 et plus	Sans réponse
Construction	1	3	1	1	
Pâtisserie		3	2		
Céramique		5			1
Textile		1	2		
Industrie du bois		2		1	
Secrétariat	1	11	2	1	
Cuisine	1	1	1	1	
Chaussure		6			1
Serveuse	1	5	2	1	1
Journalier	2	14	14	4	1
Apprenti opérateur		2	1		
Apprenti électricien	1				
Mécanique (débosselage, soudure	1	4	3	1	1
Aide-ménagère	25	2			
Manufacture (couture surtout)	1	18			1
Forces armées		2			
Couture industrielle	1	17			1
Vente		1			
Hôpital		2			
Moniteur				1	
Artisanat	1				
Vêtement: presseur tailleur patroniste		3			
Machiniste				1	
Restaurant		1			
Emploi n.spécifié		4		2	
Total	36	107	28	14	7
Salaire moyen de:	$61.30				

Tableau 15

Satisfaction de situation actuelle

Beaucoup	30%
Peu	55
Pas du tout	13
Sans réponse	1%
TOTAL	99%

Tableau 16

As-tu l'intention de poursuivre tes études

Oui	60
Non	156
Indécis	66
Sans réponse	11
TOTAL	293

-Poursuite d'études

Les tableaux 16 et 17 répondent à cette question "as-tu l'intention de poursuivre des études"? Lesquelles?

Ces questions avaient surtout été posées en vue de compléter la relance chez les finissants qui était en cours à ce moment par le service d'orientation.

Si on considère que 186 non-fréquentants travaillent et gagnent, que 208 se disent très satisfaits de leur situation, il est peu étonnant de constater que seulement 60 trouvent utile de poursuivre des études.

Le détail des études à poursuivre se retrouve au tableau 17. Il est remarquable qu'on désire peu de cours académique mais que les cours "professionnels" y sont à l'honneur.

Au dépouillement des données, nous avons pu constater que bien souvent le cours que l'on désire suivre est soit en continuité avec le cours qu'on faisait ou encore en continuité avec l'emploi qu'on occupe.

Ceci se raccroche à ce que nous disions sur le fait que des gens de l'initiation au travail féminin du P.C. ou du P.L. commencent à travailler bien qu'il leur reste un an ou 2 à étudier. On dirait qu'ils craignent vraiment de ne pas travailler au sortir du cours en question. Ils prennent alors une opportunité d'emploi qui s'offre à eux quitte ensuite à vouloir prendre un cours aux adultes ou à espérer un cours de perfectionnement dans leur domaine. Des exemples nombreux de ceci se retrouvent dans le cours de secrétariat chez les filles et dans le cours de mécanique, soudure, etc. chez les garçons.

Tableau 17.

Etudes de quel genre

Liste	Garçons	Filles	Totaux
Mécanique incluant débosselage et soudure	11 5		11 5
Anglais		3	
Cuisine	1		1
Cours adultes	2	1	3
privés		1	1
du soir		1	1
par correspondance	1		1
Menuiserie	4		4
Electronique	1		
Musique	1		1
Secrétariat	3	13	16
Commis-comptable	1		1
Sténo-dactylo		2	2
Sténo-dactylo bilingue		1	1
Sténotypie		1	1
Agriculture	3		3
Infirmière		1	1
Hôtesse		2	2
Cours régulier	5	3	8
Professionnel court	1		1
Police	3		3
Coiffure		2	2
Administration	1		1
Couture		1	1
Arts	1	1	2
Téléphoniste		1	1
Foresterie	1		1
Esthétique		1	1
Cegep	1		1
Enfance inadaptée	1	1	2
Sans réponses	107	101	208
Totaux	154	137	289

-Satisfaction des études à la C.S.R. de la Chaudière

Nous entrons ici dans la partie du questionnaire consacrée aux commentaires. Nous avons commencé par demander si les études offertes pouvaient satisfaire, beaucoup, peu, pas du tout. Nous avons enregistré le nombre de ceux qui choisissaient une catégorie mais nous avons également recueilli en synthétisant, les motifs. Le tableau 18 qui fait état des nombres fait également état de ces motifs. Il nous apparaît qu'il est plus facile de crocheter une catégorie sans rien dire que d'y ajouter un commentaire. Au total, 158 répondants ont pris le soin d'ajouter un commentaire, soit un peu plus de la moitié.

En ne considérant que les nombres,
145, soit 50% sont beaucoup satisfaits,
108, soit environ 40% sont peu satisfaits,
18, soit environ 6% ne sont pas du tout satisfaits.

Si on accorde une importance spéciale à ceux qui ont pris la peine de commenter leur satisfaction, on arrive aux chiffres suivants:
83/158 -beaucoup,
53/158 -peu,
12/158 -pas du tout.

Nous croyons qu'il faille attacher une certaine importance à ces commentaires. D'une part, au dépouillement, nous avons constaté que la grande majorité des questionnaires ont été remplis sérieusement et surtout sans cette note d'agressivité que l'on constate souvent chez les insatisfaits.

Il est assez curieux de noter que les sujets de commentaires positifs et négatifs sont souvent les mêmes. Ex: règlements -pas assez sévères,
-trop sévères.

Il s'agit ici de commentaires globaux. La question suivante appelle des commentaires plus précis qui sont en quelque sorte l'explicitation de ceux dont vous avez un aperçu ici.

Tableau 18

Satisfaction des études à la C.S.R.C.

Beaucoup satisfaits		
Facilité à apprendre ou bons résultats	26	
Formation adéquate	15	
L'école est intéressante	8	
Etudes - utiles pour travailler	8	
J'aime l'école et les professeurs	8	
Les professeurs sont compréhensifs	5	
Ecole → bonne organisation	5	
Choix d'options	5	
Bons règlements	1	
Aime travail de groupe	1	
Développe adaptation	1	
Sans commentaires	62	
	145	145
Peu satisfaits		
Mauvais résultats	16	
N'aime pas l'école et l'étude	12	
On y apprend des choses pas utiles dans la vie	5	
Les options ne sont pas assez poussées	5	
Manque d'organisation	3	
Trop de monde	2	
Règlements pas assez sévères	2	
Impossibilité de dialoguer professeurs-élèves	2	
Manque d'explications	2	
Professeurs intéressés d $	1	
Pas assez de loisirs	1	
Règlements trop sévères	1	
Je devais manquer souvent (maladie)	1	
Sans commentaires	55	
	108	108
Pas satisfaits du tout		
Pas mon genre de classe (I.T.M.)	2	
Cours mal organisés	2	
Pas assez de sérieux à l'école	1	
Incompréhension	1	
Je déteste l'école	1	
N'aime pas changer de professeur à chaque cours	1	
Trop de devoir	1	
Trop de liberté	1	
Notions inutiles dans la vie	1	
Gaspillage d'intelligence	1	
Sans commentaires	6	
	18	18
N'ont donné aucune réponse à la question	20	20
Grand total		291

-Les commentaires

Disons que ces commentaires mériteraient qu'on y accorde une attention particulière et feront partie de l'annexe 3 du document.
Disons qu'ils sont assez peu nombreux.

-Sur l'école, on a fait 91 commentaires; du ceux-ci; 41 sont positifs, 50 sont négatifs.

-Sur le principal et adjoints, on a 70 commentaires, dont 46 sont positifs, 24 sont négatifs.

-Sur les professeurs, on a 119 commentaires, dont 45 sont positifs, 74 négatifs.

-Sur les services, on a 56 commentaires, dont 35 sont positifs, 21 négatifs.

A noter que les commentaires sont étiquetés positifs ou négatifs du point de vue de l'étudiant.

Pour le moment nous n'avons pas poussé davantage notre travail de ce côté.

Conclusions

La première conclusion à tirer de cette recherche est qu'elle nous a permis de savoir précisément ce que font exactement 505 des 727 ou 746 inscrits non-présents. Le tableau Synthèse 3 page 45 essaie justement de ramasser ce que nous savons de 505 d'entre eux. A droite il s'agit d'une extrapolation de quelques chiffres aux 746. Nous croyons que la connaissance que nous avons de plus des 3/4 du groupe nous permet une extrapolation assez juste.

Les autres mérites de la présente recherche auront été de nous aider à connaître de façon beaucoup plus précise l'individu apte à quitter l'école. Nous avons assez insisté sur chacune de nos "découvertes" pour ne pas y revenir ici.

Nous croyons également que le bon nombre de notre échantillon donne une idée plus sérieuse du portrait de celui qui laisse l'école. Par ailleurs notre petit échantillon de fréquentants nous a permis de vraiment préciser des impressions.

Nous croyons encore que c'est un faisceau de causes qui poussent l'étudiant à ne plus revenir à l'école.

Nous croyons également que notre hypothèse du défavorisement général sur le plan individuel et/ou familial de l'étudiant qui abandonne a pris du poids avec la présente recherche.

Le résultat dont nous sommes le plus fiers est sans contredit la "découverte" du ratio âge/degré scolaire du fréquentant et du non-fréquentant.

Pierre Landry, T.S.P.
Directeur du Service Social Scolaire,
C.S.R. de la Chaudière.

Tableau synthèse 3

Les 727 inscrits non-présents			Extrapolation sur 746
- Les fréquentants			
+ Ecole privée dans et à l'ext. de la C.S.B.C.	91	18.0 %	133 / 746
+ Ecole publique ext. à la C.S.B.C.	54		
+ Autre école de la C.S.B.C.	93	17.4 %	127 / 714
+ Retour à l'élémentaire	7		
+ Sous contrôle du contrôleur	6		
Total fréquentants	251	49.7 %	364 / 746
- Les non-fréquentants			
+ Travaillent et restent à l'heure au foyer	166	32.8 %	240 / 746
+ Travaillent et restent au foyer	3		
+ Aident à la maison	77		
+ Repos et convalescence	7		
	253	49.0 %	373 / 746
	505		

15/...

Annexes

1- Le questionnaire

2- Les écoles fréquentées par les fréquentants

3- Les commentaires.

1- Identification:

Nom: _____ Prénom: _____

Sexe: _____ Date de naissance: _____

Nom de ton père: _____

Adresse complète: _____

Occupation de ton père: _____

S'agit-il d'un emploi à l'année? _____

Combien as-tu de frères et soeurs? _____

Combien sont plus jeunes que toi? _____

Combien sont plus âgés que toi? _____

2- Pendant l'année scolaire '71-'72, tu fréquentais quelle école? _____

_____

A quel niveau _____

-En '72-'73, tu devais fréquenter quelle école? _____

_____

A quel niveau, option, etc? _____

-Quand as-tu décidé de ne pas revenir?

Avant la fin de l'année '71-'72 ☐

Au cours des vacances ☐

Sur réception de tes résultats ☐

A la fin des vacances ☐

3- Pourquoi as-tu pris cette décision?

Pointer les 3 plus importantes par ordre de 1 à 3

-Je n'étais pas admis dans l'option choisie ☐

-Je n'en avais plus le goût ☐

-Je trouvais le cours difficile ☐

-Je n'en voyais plus l'utilité ☐

-Une opportunité d'emploi s'est offerte ☐

-Je voulais travailler et gagner ☐

-Ma santé n'allait plus ☐

-Mes parents n'en voyaient pas l'utilité ☐

-Je n'aimais plus l'école ☐

-Je devais aider à la maison. ☐

4- Que fais-tu à l'heure actuelle?

☐ Je fréquente une autre école.
Si oui, laquelle _____

☐ J'ai un emploi
Si oui que fais-tu? _____
Tu gagnes environ
moins de $50.00
entre $50.00 et $75.00
entre $75.00 et $90.00
plus de $90.00

☐ Je demeure chez moi

☐ Autre, expliquez _____

5- Es-tu satisfait(e) de ta situation actuelle?
Beaucoup ☐ Peu ☐ Pas dutout ☐

6- As-tu l'intention de poursuivre des études plus tard? _____
De quel genre? _____

7- As-tu déjà doublé des classes dans le passé? _____
Si oui lesquelles _____

8- Es-tu satisfait(e) des études secondaires que tu as faites à la régionale Chaudière?
Beaucoup ☐ Peu ☐ Pas dutout ☐
Pourquoi? _____

9- Aurais-tu des commentaires positifs ou négatifs à formuler?
-Sur l'école que tu fréquentais? _____

-Sur le principal? _____

-Sur les professeurs? _____

-Sur les services? _____

Merci de ta précieuse collaboration, si nous pouvons t'être utiles, les services aux étudiants (orientation, service social scolaire, santé) sont à ta disposition.

Annexe 2

Les fréquentants (1)

Extérieur de la région		
Ecoles privées		
- Couvent de Limoilou	2	
- Val-du-Lac	1	
- Institut Teccart	1	
- O'Sullivan College	3	
- Ruel Business	1	
- Paul de Rycke	1	
- St-Damien	2	
- Ecole de boucherie	1	
- Ecole Edith Serei	1	
- Ecole de coupe et couture	1	
- Pas nommée	1	
Total	15	15
Ecoles publiques		
- Ecole sec. Gamelin	1	
- Ecole prof. agricole	1	
- St-Patrick's High School	1	
- Régionale Provencher	1	
- Pavillon Technique	2	
- Ecole St-Henri	1	
- Ecole St-Vincent	2	
- Polyvalente Pierre Dupuis	1	
- Forces armées	1	
- Polyvalente Lac Mégantic	1	
- Ecole Benoit Vachon	1	
- Ecole Louis-Joliette	1	
- Polyvalente Pointe-Claire	1	
- Polyvalente Disraëli	1	
- Polyvalente Thetford	3	
- Ecole Secondaire Anne Hébert	1	
- C.E.G.E.P. la Pocatière	1	
- Ecole Secondaire Thérault	1	
- Ecole St-Martyr	1	
- Polyvalente le Ber	1	
Total	24	24
		39

Annexe 2

Les fréquentants (2)

Intérieur de la région		
Ecoles privées		
- Séminaire St-Georges	15	
- Ecole ménagère pratique	2	
Total	17	17
Ecoles publiques		
- Notre-Dame de la Trinité	6	
- Polyvalente Abénaki	4	
- bon Pasteur	3	
- St-François	1	
- Polyvalente Veilleux	2	
- Polyvalente Bélanger	5	
- La Mennais	1	
- St-Cyprien (Élém.)	1	
Total	23	23
Sans Réponse		6
Grand Total		85

Commentaires sur l'école.

POSITIFS	Bonne atmosphère	2	
	Bonne école	24	
	J'aime beaucoup l'école	14	
	Nous aide à nous débrouiller	1	
		41	41
NEGATIFS	Pas de mon goût	2	
	Trop de devoirs	1	
	Seule matière utile - anglais	2	
	Groupes trop nombreux	5	
	Horaire à changement trop rapide	3	
	Trop éloignée de chez moi	3	
	Les cours ne sont pas intéressants	1	
	Dérangé par la construction (Veilleux)	1	
	On n'y donne pas mon option	1	
	Trop de routine	2	
	Règlement trop sévère re: cheveux-vêtements	4	
	Français-cadre détestable	1	
	Mauvaise organisation matérielle	11	
	Trop petite	2	
	Manque d'ambiance	4	
	Peur de m'y faire voler	2	
	Locaux laissent à désirer (école Roy)	1	
	Elèves - numéros	1	
	N'aime pas la culture physique	1	
	Manque de loisirs	2	
		50	50
	Sans commentaires	200	200
	Grand total		291

Commentaires sur le principal (et adjoints)

POSITIFS	Bon gars / bien smart / bien correct	14	
	Très humain / compréhensif	12	
	Très gentil	12	
	A la hauteur de sa tâche	4	
	Intéressé à nous	1	
	Collaborateur	1	
	Personne juste	1	
	Excellent	1	
		46	46
NEGATIFS	Trop sévère	12	
	Trop exigeant	2	
	Manque de compréhension	2	
	Difficile d'échanger avec	2	
	Partial	2	
	Pas très gentil	1	
	Moraliste	1	
	"Sauvage"	1	
	Ne sourit jamais	1	
		24	24
	Sans commentaires	221	221
	Grand total		291

Commentaires sur les professeurs

POSITIFS	Très compréhensifs	14	
	Enseignent bien	10	
	Bien dévoués	5	
	Collaborent beaucoup	4	
	Très bons pour nous	4	
	Sympathiques	3	
	Compétents	3	
	Ont de l'autorité	2	
		45	45
NEGATIFS	Difficulté à m'entendre avec l professeur	10	
	Certains ne sont pas gentils	9	
	Manquent de compréhension	7	
	Ne sont pas assez ou sont trop sévères	8	
	Manquent de compétence	6	
	Ne sont pas tous bons	6	
	"Se prennent pour d'autres"	5	
	Ne sont pas intéressés à leur métier	5	
	Travaillent pour le salaire	3	
	N'ont pas d'expérience	3	
	Expliquent mal et trop vite	3	
	Manquent d'autorité	3	
	Ne rendent pas les cours intéressants	2	
	Donnent trop de travail	2	
	Manquent de respect envers nous	2	
		74	74
	Sans commentaires	172	172
	Grand total		291

Commentaires sur les services

POSITIFS	Excellents	13	
	Généralement bons	18	
	Très complets	1	
	Le stage est une excellente formule	1	
	Bonne bibliothèque	1	
	Bonnes activités (service d'Orientation)	1	
		35	35
NEGATIFS	Manque de services	5	
	A améliorer	5	
	Cafétéria épouvantable	4	
	Mauvais sens - Orientation	3	
	Aime pas les transports	2	
	Services pas très bons	2	
		21	21
	Sans commentaires		235
	Grand total		291